

Leidraad voor gesprek op school over ouderpartnerschap

Vorbereiding t.b.v. overleg

Onderzoek via de website van de school welke / of er specifieke leesactiviteiten worden beschreven:

- 1) Welke communicatie gebruikt de school om ouders te informeren? (nieuwsbrief, digi-duif, ouderbijeenkomsten, inloop e.d.)
- 2) Welke leesactiviteiten worden in de schoolgids genoemd? (bijv. Voorlees moeders/vaders, boekenclub e.d.)
- 3) Maakt de school gebruik van de Bibliotheek op school?
- 4) Wat zijn de opmerkelijke/belangrijke gegevens uit de monitor? (Worden er veel boeken geleend?)
- 5) Wat staat in het meest recente leesplan over ouderbetrokkenheid?
- 6) Extra opmerkingen: (wat weet je/is verder te vertellen over de samenwerking van de school mbt leesbevordering en ouderbetrokkenheid?)

Gespreksleidraad

- 1) Toelichting op het gesprek / Inleiding Waarom het gesprek?

Inzicht krijgen in wat de mogelijkheden zijn om de samenwerking te verstevigen en welke rol de bibliotheek kan spelen bij de ouderbetrokkenheid/-partnerschap en lezen van de school. (Bibliotheek weet veel van lezen en ouderpartnerschap – school weet veel van kind en onderwijs → samen nadenken hoe de kansen van kinderen kunnen worden verbeterd). Voor alle partijen goed om te horen wat er al gedaan wordt om vervolgens de bewustwording op gang te krijgen van hoe het gaat en wat er beter kan.

Waarom ouderpartnerschap?

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk speerpunt in zowel de voorschoolse periode als op de basisschool. Ouders hebben veel invloed op de loopbaanontwikkeling van hun kind. De bibliotheek kan scholen ondersteunen bij activiteiten voor ouders en zo samen met school het leesplezier van kinderen stimuleren.

De bibliotheek wil door samenwerken het (voor) lezen stimuleren en de betrokkenheid van ouders bij het (voor)lezen bevorderen zodat kinderen “enthousiaste lezers” worden. Door de samenwerking tussen school en bibliotheek te versterken willen we de kracht bundelen om de kansen voor de kinderen te vergroten, door het (voor)lezen thuis te stimuleren.

Wat we door samenwerking willen bereiken: Plezier in lezen voor alle kinderen door nog beter samen te werken aan:

- Leesmotivatie
- Leesgedrag
- Leengedrag
- Leescultuur thuis
- Leesbevorderend gedrag van leerkrachten/PM-ers
- Informatievaardigheden in de school/PSZ

- 2) Vragen tbv afstemming: Is het voor de school duidelijk waarom de bibliotheek met hen op dit onderwerp intensief wil samenwerken?

- 3) *Vragen met betrekking tot de huidige praktijk, wat gebeurt er al en hoe gaat dat?*
- a) *Heeft de school inzicht in hoe ouders tegenover lezen staan? (zijn er veel laaggeletterde ouders?)*
 - b) *Is bekend hoe ouders tegenover de bibliotheek staan? (Hoe ouders de bibliotheek ervaren)*
 - i) *is er een enthousiaste groep ouders die de bibliotheek runnen?*
 - ii) *worden er veel boeken uitgeleend?*
 - iii) *Zijn er activiteiten waarbij kinderen opdrachten voor thuis met betrekking tot lezen meekrijgen? - wat verwacht de school hierbij van de ouders? - zijn de ouders hiervan voldoende op de hoogte? (Ja, wat doet de school om ouders te betrekken?)*
 - c) *Wat zet de school in om het lezen bij de ouders onder de aandacht te brengen en te stimuleren?*
 - d) *Wat doet de school (welke activiteiten) om ouders te betrekken bij het lezen van hun kind?*
 - i) *wat gaat goed?*
 - e) *Waar heeft de (voor)school behoefte aan?*
 - f) *Wat motiveert de school om samen met de bibliotheek te werken aan ouderbetrokkenheid?*
 - g) *Hoe ziet de school de samenwerking verder?*
- 4) *Vertellen over de mogelijkheden van een traject ouderpartnerschap en lezen samen met de bibliotheek en het team.*
- a) *Informatie over de teambijeenkomst (tijdinvestering 1- 1 ½ uur)*
 - b) *Informatie over de wensen en verwachtingen bijeenkomst (avond, tijdinvestering 1 ½ uur)*
 - c) *Informatie over het partnerschapsteam (tijdinvestering 1- 1 ½ uur per bijeenkomst)*
 - d) *Voorbeelden opbrengsten van dit traject.*
- 5) *Welke afspraken kunnen nu worden gemaakt?*