



WETHOUDER PEETERS BEZOECT... De Goede Herder

Wethouder René Peeters (Jeugd, Onderwijs en Sport) bezocht op donderdag 6 maart 2014 de katholieke basisschool De Goede Herder (DGH) in Almere Buiten. Elke maand bezoekt de wethouder een school in Almere waarmee het goed gaat.

Monique Verdoorn, directeur van DGH vertelt dat het team van de Goede Herder de laatste jaren hard gewerkt heeft aan een andere manier van instructie geven. Dit mede dankzij geld vanuit de LEAplus. "De leerkrachten staan met veel plezier voor de klas en de leerlingen halen betere schoolresultaten." Monique gaat verder: "Ook ouders zijn voor ons belangrijk. Wij werken hard om veel ouders te bereiken, en hebben een actieve groep ouders die met ons meedenkt over onder andere het ouderbeleid. Ook hier helpt de LEAplus."

ICT in de school en thuis

De wethouder sprak met zeven leerlingen van groep 6. De leerlingen wilden eerst van de wethouder weten of hij zijn baan leuk vond. Hij antwoordde dat hij zijn baan erg interessant vindt. "Ik praat met veel mensen en komt op allerlei plekken, zoals scholen." Bas wil van de wethouder weten waarom hij elke dag zo vroeg naar school moet. De wethouder vertelt hem: "Als je om half 9 begint heb je veel vrije tijd na school." Bas vindt dat de wethouder daar een goed punt heeft.

De wethouder Onderwijs wil van de leerlingen alles weten over de leermethodes Rekentuin en Taalzee. Dit zijn twee van de programma's waar kinderen thuis, op de pc, spelenderwijs kunnen doorleren. Indrah: "Ik heb beter leren rekenen in Rekentuin, omdat ik thuis extra kan oefenen. Je kunt in het spel medailles halen en in een prijzenkast zetten." Robin: "Ik leg mijn broertje uit groep 3 uit hoe hij Taalzee kan gebruiken."

Bas gebruikt ook Taalzee: "Ik kan goed spellen en win daar schelpen mee. Dat zijn prijzen, maar die zijn lastig te winnen."

Sterk in de Klas

De leerlingen van groep 6 vinden het fijn om op een school te zitten waar iedereen vriendelijk is en pesten niet mag en gelukkig weinig voorkomt. Dit komt mede door het project Sterk in de Klas. In dit project komen zorg en onderwijs samen: de komende jaren gaan we ons in de gemeente veel meer richten op het voorkomen van problemen met kinderen en jongeren. Op De Goede Herder en elf andere basisscholen is daar al een start mee gemaakt. Daar krijgen kinderen en ouders hulp en advies als zij het (tijdelijk) wat moeilijk hebben. Bijvoorbeeld als ze gepest worden of juist heel fel gedrag vertonen.

Een van de leerlingen vertelt over het project Sterk in de Klas. "De juf leert mij om negatieve dingen niet te geloven. We denken allemaal soms dingen als 'ik ben stom'. Zij helpt mij weer positief te denken."

Sterk in de Klas komt ook aan de orde tijdens het gesprek met Rebecca en Anja, respectievelijk de pedagogisch medewerker van Kinderworld en de leerkracht van klas 1,2. "Wij werken veel samen en er is veel contact met ouders," zegt Anja. "Als wij zien dat een kind extra aandacht nodig heeft, dan bespreken wij met de ouders het project Sterk in de Klas. Dit om te zien of wij daarmee het kind verder kunnen helpen in bijvoorbeeld sociaal opzicht." Ook op onderwijsgebied werken de twee samen. Rebecca: "Doordat wij werken volgens dezelfde richtlijnen en pedagogische aanpak is het voor de kinderen makkelijker om de overstap van peuterspeelzaal naar groep 1 te maken." Anja vult aan: "De doelen die de kinderen in groep 1 hebben, kent Rebecca. Zij werkt hier



Foto Fred Rotgans

ook aan. Uiteraard is er aandacht voor de kinderen die sneller zijn en de kinderen die meer aandacht nodig hebben. Bijvoorbeeld bij tellen of kleuren benoemen." De pedagogisch medewerker van Kinderworld neemt deel aan de teamdagen van de school. "Zo blijf ik op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en dat bevordert de samenwerking en openheid." De directeur is verheugd dat de school ook meedoet aan het project 'VVE doet ertoe'. "Dat geeft ons de kans om de doorlopende lijn nog beter vorm te geven. De kinderen hebben daar hun hele leven profijt van." Met een doorlopende lijn sluit de lesstof van verschillende leerfasen op elkaar aan. Bijvoorbeeld van peuterspeelzaal naar groep 1.

Ouderbetrokkenheid

DGH heeft een actieve groep ouders. Met vier van hen ging de wethouder in gesprek. Twee ouders zitten in de medezeggenschapsraad en ook twee in het partnerschapsteam. Moeder Dasja "In het partnerschapsteam zitten ouders en leerkrachten. Wij bekijken hoe ouders meer betrokken kunnen worden in de school." Vader Peter: "Met stichting Actief Ouderschap hebben we een verwachtingen- en wensenbijeenkomst

gehouden. Ouders en leerkrachten spraken hier over wat zij belangrijk vinden. Dat hebben we opgeschreven. Een van de wensen was dat ouders meer informatie wilden over wat er in de klas gebeurt. Binnenkort gaan we met ouders de klas in, tijdens het instructiemoment." Moeder Rianca vult aan: "Leesouders krijgen nu ook meer instructie en uitleg. Dit zorgt ervoor dat de kwaliteit van het lezen omhoog gaat en dat de leesouder zich serieus genomen voelt." De ouders vinden pluspunten van de school: de openheid, de sfeer en het project Sterk in de Klas. "Dit project versterkt het kind en ook de ouders. Kinderen worden weerbaarder, zijn zelfverzekender en dat is altijd goed," aldus een moeder.

De wethouder Onderwijs is onder de indruk van de aanpak en open sfeer op de school.

"Dit is een school die vóór loopt op de samenwerking van zorg en onderwijs. Dit wordt de toekomst op veel scholen. Problemen voorkomen in plaats van later met veel moeite grote problemen proberen op te lossen. De samenwerking met de ouders speelt hier een grote rol. Kinderen zijn immers maar 25% van hun tijd op school."

In de LEAplus Almere staan zes extra afspraken waar de partijen samen hard aan werken.

1. Kinderen van 2 tot 6 jaar krijgen prioriteit:

Vroeg beginnen betekent later achterstand voorkomen. Leerlingen met een taalachterstand krijgen voor- en vroegschoolse educatie (we) op peuterspeelzalen, kinderdagopvang en scholen in Almere. De ve-programma's gaan beter op elkaar aansluiten. Leerkrachten en leidsters worden geschoold.

2. Zwakke scholen:

Er zijn geen zwakke scholen meer in 2014. Onderwijs is dan hét visitekaartje voor Almere. Het aantal zwakke basisscholen in Almere is van 25 begin 2011 teruggebracht naar 9 eind 2012.

3. Meer tijd om te leren:

Niet alle kinderen kunnen het leeraanbod in dezelfde tijd verwerken. Die kinderen krijgen extra leerlijf. Er zijn drie experimenten onderwijstijdverlenging in Almere. Ook met computers kun je de schooltijd verlengen door thuis op speelse wijze met de computer verder te leren.

4. Goed onderwijspersoneel:

Goed onderwijspersoneel is belangrijk voor de onderwijskwaliteit. De eerste verantwoordelijkheid voor goed onderwijspersoneel ligt bij de schoolbesturen. De gemeente investeert voor zowel de basisschool als de middelbare school, in scholing van docenten en directeurs en stimuleert de samenwerking tussen de Pabo en schoolbesturen.

5. Betrokken onderwijsomgeving:

Betrokken ouders zorgen ervoor dat kinderen beter leren. Ook maatschappelijke organisaties in de buurt en het bedrijfsleven worden bij de school betrokken, zodat zij een bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs. De gemeente zet zelf een brede leescampagne in waarbij ouders en andere Almeerders worden aangesproken op hun rol in het ontwikkelen van taal en lezen bij kinderen.

6. Alle feiten op tafel:

Ouders willen weten hoe hun school het doet. Informatie moet via internet te vinden zijn. De Universiteit Twente voert een onderzoek uit naar de leeropbrengsten van scholen die deelnemen aan het verbetertraject.